

SYSTÈME DE FORMATION DE FORMATEURS À L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT EN BOURGOGNE

Plani'sffere

Plan partenarial
de formation à l'éducation
relative à l'environnement
2010 • 2011

**ENSEIGNANTS, FORMATEURS,
ANIMATEURS DE BOURGOGNE**

**POUR RENFORCER OU DÉVELOPPER
VOS COMPÉTENCES EN ÉDUCATION
À L'ENVIRONNEMENT**

Édito

Mieux préserver l'environnement et agir en faveur d'un développement soutenable impose de s'intéresser à des phénomènes qui sont par essence complexes, comme le changement climatique. Pendant des décennies, le choix a été fait de chercher à simplifier ou cloisonner les approches et les disciplines. Il paraît aujourd'hui indispensable d'accepter une certaine complexité et de la prendre en compte dans nos décisions et nos modes d'action. Cette nouvelle approche va nécessiter de réinterroger nos pratiques quotidiennes de consommation, mais également nos pratiques pédagogiques et professionnelles.

Les partenaires du SFFERE souhaitent favoriser cette évolution et la traduire dans les différentes formations proposées dans Plani'sffere. Comment mener une approche pluridisciplinaire ? Comment développer l'esprit critique ? Comment faire émerger les questionnements ? Quelles pratiques innovantes vers une nouvelle pédagogie ? Ces préoccupations ont guidé l'élaboration des différentes formations, qui visent à renforcer la compréhension des enjeux ou à consolider les pratiques pédagogiques.

En Bourgogne, les acteurs publics ont pris toute la mesure de l'importance de l'éducation au développement durable et du rôle central des enseignants et des éducateurs. Avec plus de 30 jours de formations proposées gratuitement aux formateurs, Plani'sffere représente une opportunité unique d'acquérir de nouvelles compétences pour réussir à former les citoyens de demain. C'est aussi un lieu privilégié de rencontres et d'échanges avec des personnes partageant les mêmes préoccupations. Alors, soyez nombreux à vous inscrire et n'hésitez pas à nous faire part de vos retours, c'est ensemble que nous parviendrons à construire une offre mieux adaptée à vos besoins !

le Comité technique du SFFERE

À propos de Plani'sffere



Plani'sffere est le plan régional de formation à l'éducation à l'environnement et au développement durable à destination des formateurs. Ce plan partenarial, élaboré sur une base annuelle dans le cadre du SFFERE, réunit les formations proposées par un ensemble d'acteurs de l'environnement et de l'éducation/formation.

Les formations du SFFERE ont pour objectifs de :

- ▶ Vous aider à acquérir une culture dans les domaines de l'environnement et du développement durable ;
- ▶ Consolider vos pratiques et vos savoir-faire professionnels ;
- ▶ Vous apporter un appui en termes de méthodologie et de connaissances pour la construction de vos projets pédagogiques ;
- ▶ Vous éclairer sur les démarches de développement durable qui peuvent être mises en place dans les établissements d'éducation et de formation ;
- ▶ Favoriser les échanges, notamment entre des publics très variés.

Prises en charge par les partenaires financiers du SFFERE, les formations sont gratuites pour les participants et ouvertes à tous les formateurs.

S'inscrire

- Vous dépendez du Rectorat de l'Académie de Dijon, de la DRAAF ou de la DRJSCS :
vous pouvez vous inscrire dans le cadre de votre plan ou programme de formation lorsqu'il est mentionné au PAF, GRAF, PRF.
- Vous souhaitez vous inscrire à titre individuel ou au titre d'une association : inscrivez-vous au moins 15 jours à l'avance.

- ▶ En ligne :
www.alterre-bourgogne.fr
- ▶ Par courriel :
sffere@alterre-bourgogne.org
- ▶ Par téléphone : 03 80 68 44 30

À propos du SFFERE

Le Système de Formation de Formateurs à l'Éducation Relative à l'Environnement est un dispositif partenarial régional qui a pour vocation de développer l'éducation relative à l'environnement et au développement durable par la formation de formateurs. Le SFFERE agit en direction de tous les acteurs de la formation et de l'éducation, à tous les niveaux du système éducatif, qu'il s'agisse de formation générale, professionnelle, initiale ou continue, périscolaire comme de l'animation.

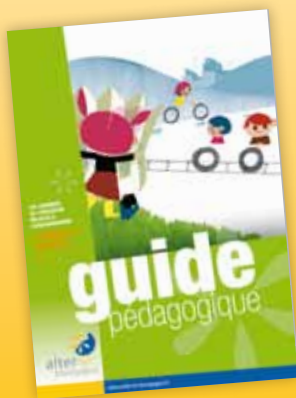
Pour en savoir plus :

www.alterre-bourgogne.fr (rubrique *Former et se former*)

Des outils pour vous aider à aller plus loin

Les guides pédagogiques et les publications

► **Guides pédagogiques** : chaque année, Alterre Bourgogne conçoit, avec l'appui de partenaires, des guides pédagogiques sur le thème des Journées de l'Éducation Relative à l'Environnement. Ils constituent des outils d'aide au montage de projets, du « clé en main ». Ils sont structurés autour de deux types de contenus : des éléments de connaissance avec la description des principaux enjeux, des fiches pratiques sur des activités à mener avec les différents publics et en fonction des âges et des ressources pédagogiques. Disponibles sur une variété de thèmes tels que l'arbre, l'eau, l'air, l'énergie, le paysage, la biodiversité, les changements climatiques, l'alimentation responsable, la mobilité, et bientôt l'EDD par l'expérience et la découverte, ils peuvent être consultés ou imprimés depuis le site d'Alterre Bourgogne (Accueil > Les publications > Guides pédagogiques) ; une version papier est également disponible au service d'information et de documentation d'Alterre Bourgogne.





► **Souffle d'ERE** est la publication annuelle du SFFERE, à destination des enseignants, des formateurs et des animateurs. Elle se fait l'écho de la dernière édition des Journées de l'ERE en mettant l'accent sur le retour d'expériences et introduit le thème des Journées de l'ERE à venir. Article de réflexion et actualités des partenaires sont également parmi les contenus proposés. La série des Souffle d'ERE peut être consultée sur le site d'Alterre Bourgogne (Accueil > Les publications > Souffle d'ERE).

La plate-forme de mutualisation des outils pédagogiques

En étroite collaboration avec des structures détentrices d'outils pédagogiques relatifs à l'éducation à l'environnement et au développement durable, Alterre Bourgogne propose une plate-forme de mutualisation de ces outils. Véritable vitrine régionale ayant vocation à valoriser les différents types de ressources existant dans ce domaine - manuels, guides, expositions, mallettes, sorties sur le terrain, etc. - la création de cette plate-forme répond à un objectif central : accompagner les formateurs et enseignants dans leur démarche d'éducation à l'environnement en leur fournissant une offre la plus large possible d'outils les mieux adaptés. Pour consulter la base de données, rendez-vous en page d'accueil du site d'Alterre Bourgogne.

(Si vous disposez de ressources pédagogiques que vous souhaitez faire connaître, contactez notre service d'information et de documentation au 03 80 68 44 30).

Le service d'information et de documentation d'Alterre Bourgogne

Ouvert à tous les publics, le service d'information et de documentation d'Alterre Bourgogne a vocation à répondre à toutes les questions qui peuvent se poser sur l'environnement et le développement soutenable en Bourgogne. Plus de 2 000 documents y sont référencés, parmi lesquels une grande variété d'ouvrages (livres, rapports techniques, outils réglementaires) mais aussi des revues et des brochures. Le service d'information et de documentation d'Alterre Bourgogne, c'est aussi :

- Un accueil personnalisé
- Une veille documentaire sur l'EDD
- Une revue de presse hebdomadaire des quotidiens régionaux
- L'orientation du public vers d'autres sources d'information
- Le prêt de documents
- La diffusion des publications de l'agence

Ouvert au public les lundi, mardi et jeudi de 14h à 17h ; sur rendez-vous en dehors de ces horaires.

Contact : Valérie TRIVIER - tél. : 03 80 68 44 32

Sommaire

 Nouvelle formation

L'EDD par l'expérience et la découverte

page 09 Les Rencontres



page 10 Formation-action sur les Journées de l'ERE 2011



Consolider ses compétences en environnement et accompagner les changements de comportements

page 11 Éducation aux risques majeurs : enjeux et supports
pédagogiques

page 12 La biodiversité arctique : enjeux, connaissances
et exploitations pédagogiques



page 13 La consommation d'eau : un enjeu environnemental,
sociétal et pédagogique

page 14 La mobilité durable : enjeux et actions concrètes



page 15 Les déchets : pourquoi et comment les réduire ?

page 16 L'environnement urbain : une approche systémique de la ville



page 17 Éco-responsabilité, éco-consommation au quotidien

page 18 Le changement climatique : l'atténuer et s'adapter

page 19 Efficacité énergétique et énergies renouvelables

page 20 Zones humides et mares de Bourgogne

Consolider ses savoir-faire et ses pratiques pédagogiques en ERE et EDD

page 21	Sensibiliser à l'environnement les enfants de 3 à 6 ans	
page 22	Recueillir et exploiter les représentations, supports de l'action pédagogique	N
page 23	S'approprier des outils pédagogiques de sensibilisation au DD utilisables en FOAD	N
page 24	Utiliser des outils pédagogiques pour faire de l'EDD	N
page 25	Des outils pédagogiques pour éduquer à la biodiversité	N
page 26	Cultiver l'imaginaire et animer avec le conte	N
page 27	Intégrer rivières et cours d'eau dans son action pédagogique	
page 28	Placer les bois et les forêts au cœur d'actions pédagogiques	N
page 29	Mener une action éducative autour de l'environnement sonore	
page 30	Faire germer un projet en EDD par le jardin pédagogique	N
page 31	Croiser les approches du paysage : objet culturel ou objet naturel ?	
page 32	Sensibiliser à l'environnement par la pratique des sports de nature	

Agir pour un développement durable dans les structures éducatives

page 33	L'alimentation responsable au centre d'une démarche d'établissement	N
page 34	Prendre en compte les principes du développement durable dans l'organisation d'événements	



L'Éducation au Développement Durable par l'Expérience & la Découverte

4 - 15 avril 2011

journées de l'éducation relative à l'environnement



alterre
bourgogne

Programme
énergie
climat
Bourgogne



Bourgogne
Région



Les Rencontres

NOUVEAU

Date

mercredi 17 novembre
2010

Lieu

Dijon

Organisateur

Alterre Bourgogne

Formation

inscrite aux PAF / GRAF

Nombre de places limité à 150



Inscription :

03 80 68 44 30

sffere@alterre-bourgogne.org

www.alterre-bourgogne.fr

Contexte

« Les Rencontres » ont pour but de familiariser les formateurs à l'Éducation au Développement Durable par l'expérience et la découverte, qui est le thème des Journées de l'Éducation Relative à l'Environnement 2011. À travers ce thème, il s'agit de promouvoir la place des sciences dans l'éducation au développement durable et l'environnement, faire le lien entre l'EDD et le monde de la recherche, faire découvrir les atouts et les avantages d'une démarche pédagogique basée sur la compréhension des phénomènes.

Objectifs

- Acquérir des éléments de connaissances et de réflexion sur l'intérêt pédagogique de la démarche expérimentale.
- Partager et échanger avec d'autres formateurs et animateurs.
- Trouver des idées d'activités à mener et découvrir des outils pédagogiques dont ceux mis à disposition dans le cadre des Journées de l'ERE.
- Faire de nouvelles rencontres et établir des partenariats.

Contenus indicatifs

- Échanges avec Frédéric COURANT, animateur de l'émission télévisée *C'est pas sorcier*
- Ateliers pratiques
- Café-débat et découverte
- Espace expositions

Intervenants pressentis

Association « Les petits débrouillards » ; Mission Culture Scientifique de l'Université de Bourgogne ; Expérimentarium de Dijon ; Delphine MIROY, Bourgogne Énergies Renouvelables pour l'ADEME.

Mots clés

Sciences, démarche expérimentale, recherche, découverte, environnement, développement durable, curiosité, esprit critique.

Formation-action sur les Journées de l'ERE 2011

NOUVEAU

Jour 1

Date

mardi 18 janvier 2011

Lieu

Latitude21, Dijon (21)
ou Muséum de Dijon (21)

Jour 2

Date

jeudi 19 mai 2011

Lieu

Centre EDEN (71)

Formation
inscrite aux PAF / GRAF

Nombre de places limité à 25



Inscription :

03 80 68 44 30

sffere@alterre-bourgogne.org

www.alterre-bourgogne.fr

Contexte

Organisées tous les ans autour d'un thème fédérateur, les Journées de l'Éducation Relative à l'Environnement ont pour objectif de valoriser les actions pédagogiques en éducation relative à l'environnement menées par les structures éducatives de Bourgogne sur tout ou partie de l'année. Expositions, sorties, rencontres, opérations de sensibilisation... toutes formes de manifestations peuvent être imaginées et organisées en prenant appui sur les formations de Plani'sffere, en utilisant des outils mis à disposition tels que le guide pédagogique d'Alterre Bourgogne ou encore en recevant l'appui de personnes ressources expérimentées.

Objectifs

- Comprendre ce qu'est l'EDD par l'expérience et la découverte.
- Acquérir la capacité à concevoir, conduire et évaluer une activité scientifique et technique.
- Acquérir la capacité à donner envie de comprendre et y trouver du plaisir.
- Partager les expériences des Journées de l'ERE 2011, en tirer des enseignements.

Contenus indicatifs

Jour 1

- Apport de connaissances sur l'expérience et la découverte.
- Présentation de la démarche expérimentale et ses atouts pédagogiques.
- Présentation d'activités et de ressources pédagogiques.
- Aide au montage de projets.

Jour 2

- Retour d'expériences dans le cadre des Journées de l'ERE 2011.
- Mutualisation d'outils et de ressources pédagogiques.
- Échanges de pratiques.

Intervenants pressentis

Association « Les petits débrouillards » ;
Delphine MIROY, Bourgogne Énergies Renouvelables pour l'ADEME.

Mots clés

Sciences, démarche expérimentale, recherche, découverte, environnement, développement durable, curiosité, esprit critique.

Éducation aux risques majeurs : enjeux et supports pédagogiques

Date

jeudi 25 novembre 2010

Lieu

Collège André Malraux
Dijon (21)

Organisateur

DAAEFOP

Formation

inscrite au PAF

Nombre de places limité à 10



Inscription :

03 80 68 44 30

sffere@alterre-bourgogne.org

www.alterre-bourgogne.fr

Contexte

Il existe deux types de risques majeurs : ceux d'origine naturelle (tempêtes, inondations, tremblements de terre, etc.) et ceux d'origine humaine (installations classées dangereuses, alertes pollutions de l'eau, de l'air, infrastructures, etc.). Il y a généralement aggravation des probabilités de dommages lorsque ces deux types de risques se combinent. Il est de la responsabilité de chacun, et notamment des acteurs de l'éducation et de la formation, de sensibiliser et de porter à la connaissance de ses publics, les risques majeurs naturels et technologiques que l'on peut encourir, les moyens de s'en protéger, ainsi que les actions de prévention possibles.

Objectifs

- Développer ses connaissances concernant les risques majeurs et leurs conséquences.
- Développer ses compétences autour des questions d'éducation du citoyen aux risques majeurs.

Contenus indicatifs

- Présentation des différents risques majeurs existants.
- Présentation du cadre réglementaire.
- La prévention : établir le lien entre EDD et risques majeurs.
- Description des actions menées en Bourgogne (témoignage d'un enseignant ayant travaillé sur le livret *Les risques et moi*).
- Présentation des outils pédagogiques et liens avec le B2i (Brevet informatique et internet).

Intervenants pressentis

Sandrine ESQUIROL-PAQUEROT, enseignante ;
Thierry PAQUEROT, enseignant.

Mots clés

Développement durable, risques majeurs naturels et technologiques, prévention.



La biodiversité arctique : enjeux, connaissances et exploitations pédagogiques

NOUVEAU

Date

vendredi 26 novembre
2010

Lieu

Lycée Charles de Gaulle,
Dijon (21)

Organisateur

DAAEFOP

Formation

inscrite au PAF

Nombre de places limité à 25



Inscription :

03 80 68 44 30

sffere@alterre-bourgogne.org

www.alterre-bourgogne.fr

Contexte

L'exploration de la biodiversité des écosystèmes arctiques apporte des réponses concernant l'évolution climatique en cours, notamment en termes d'indicateurs. Ces milieux en apparence indestructibles, sont en réalité d'énormes colosses au pied d'argile, réagissant au moindre écart de températures. La compréhension progressive des fragiles adaptations de la faune et de la flore de l'extrême nous permet d'améliorer notre réactivité quant à l'urgence de limiter nos impacts participant au réchauffement planétaire. Nos actions, ici, ont des répercussions à plusieurs milliers de kilomètres, là-bas. En replaçant les enjeux de la biodiversité arctique dans le contexte global du réchauffement climatique, cela peut faire infléchir nos actions quotidiennes vers un meilleur respect du monde qui nous entoure et nous nourrit.

Objectifs

- Explorer la biodiversité des écosystèmes arctiques : comprendre les fragiles adaptations de la faune et la flore de l'extrême.
- Replacer les enjeux de la biodiversité arctique dans le contexte global du réchauffement climatique.
- Découvrir des ressources mises à disposition gratuitement pour aborder la biodiversité des écosystèmes arctiques.

Contenus indicatifs

- La biodiversité arctique: identification des facteurs limitants et illustrations d'adaptation de la faune et de la flore.
- État des lieux des impacts des changements climatiques sur l'écologie arctique.
- Exemples d'indicateurs biologiques des impacts des changements climatiques sur les écosystèmes arctiques.
- Les enjeux de la recherche scientifique pour la préservation de la biodiversité, à travers les travaux sur une espèce menacée, la mouette ivoire (suivi satellitaire).
- Exercice sur l'approche systémique de la biodiversité arctique.
- Présentation de ressources pédagogiques et de supports exploitables en classe ou en animation (posters, exposition, diaporama...).

Intervenants pressentis

Olivier GILG, Université de Bourgogne ;
Brigitte SABARD, Groupe de recherche en écologie arctique.

Mots clés

Biodiversité arctique, perspectives d'exploitations pédagogiques et d'applications concrètes, approche pluridisciplinaire, approche systémique.

La consommation d'eau : un enjeu environnemental, sociétal et pédagogique

Date

mardi 30 novembre 2010

Lieu

CPIE du Pays de l'Autunois-Morvan, Collonge-la-Madeleine (71)

Organisateur

CPIE du Pays de l'Autunois-Morvan

Formation

inscrite aux PAF / GRAF

Nombre de places limité à 25



Inscription :

03 80 68 44 30

sffere@alterre-bourgogne.org

www.alterre-bourgogne.fr

Contexte

Présente dans les programmes scolaires de la maternelle au lycée, inscrite dans les objectifs opérationnels de la démarche Écosffere*, la problématique de la consommation de l'eau est au centre de l'action éducative. Le fourmillement d'initiatives, les nombreuses campagnes de sensibilisation et actions éducatives, la richesse et la variété des outils pédagogiques témoignent d'une volonté d'agir et d'éduquer tous les publics, dans le but d'une consommation raisonnée et responsable de la ressource en eau.

Objectifs

- Disposer d'un aperçu de la situation bourguignonne en matière de consommation et de distribution d'eau potable, d'informations sur la qualité de l'eau et la quantité des réserves à l'échelle de la région.
- Découvrir quelques outils pédagogiques sur le thème de la qualité de l'eau et échanger autour de pratiques pédagogiques.

Contenus indicatifs

- Les problématiques régionales en matière de consommation d'eau et les acteurs de la gestion de l'eau.
- Connaître les acteurs de l'eau en région et leurs rôles.
- Sortie extérieure, visite de la station de traitement des eaux usées d'Autun.
- Des pistes d'exploitation pédagogiques à pratiquer par petits groupes.
- Présentation des outils *Epuratus* et *Aquaclara*.
- Sortie de terrain au bord d'un cours d'eau avec l'outil *La rivière m'a dit*.

Intervenants pressentis

Jean-Michel BLONDEAU, CPIE du Pays de l'Autunois-Morvan ; un technicien de l'eau et un hydrogéologue.

Mots clés

Consommation, traitement, pollution, gestion et acteurs de l'eau, eaux superficielles et souterraines.

*Écosffere est une démarche pédagogique régionale de développement durable qui vise une gestion éco-responsable des structures et établissements éducatifs.



La mobilité durable : enjeux et actions concrètes

NOUVEAU**Date**

mardi 7 décembre 2010

Lieu

Dijon (21)

Organisateur

Alterre Bourgogne

Nombre de places limité à 25

**Inscription :**

03 80 68 44 30

sffere@alterre-bourgogne.org

www.alterre-bourgogne.fr

Contexte

Depuis 40 ans, nous avons fait de l'automobile notre mode de déplacement privilégié, que ce soit dans nos villes comme dans nos campagnes. Aujourd'hui, nous prenons conscience des impacts environnementaux de nos déplacements. Sources de pollution, les transports pèsent lourd dans nos dépenses énergétiques, en constante augmentation. Renverser la tendance actuelle nécessite un changement radical de nos habitudes et passe par un effort d'éducation, de formation et d'accompagnement.

Objectifs

- Connaître et comprendre les enjeux environnementaux et socio-économiques de la mobilité durable.
- Découvrir des actions pédagogiques menées dans le cadre des Journées de l'ERE 2010 ainsi que des outils.

Contenus indicatifs

- Apports de connaissances et présentation de pistes pédagogiques sur le thème de la mobilité, de la ville « éco-mobile », sur l'usage de modes de transports alternatifs.
- Réflexion sur « comment contribuer au changement » et « comment concrétiser ces concepts par le biais d'actions pédagogiques ».

Intervenants pressentis

Aurélien TRIIOUX, Alterre Bourgogne ; formateurs impliqués dans les Journées de l'ERE 2010

Mots clés

Mobilité, projet pédagogique, accompagnement, éco-mobilité.

Les déchets : pourquoi et comment les réduire ?

Date

mardi 8 février 2011

Lieu

ADEME Bourgogne,
Tour Elithis, Dijon (21)

Organisateur

ADEME Bourgogne,

Formation

inscrite aux PAF / GRAF

Nombre de places limité à 20



Inscription :

03 80 68 44 30

sffere@alterre-bourgogne.org

www.alterre-bourgogne.fr

Contexte

La croissance démographique, l'évolution de nos modes de vie et de consommation ont une forte incidence sur l'augmentation de la quantité de déchets générés chaque jour. En France, la quantité d'ordures ménagères a doublé en 40 ans. Or, nous pouvons agir au quotidien pour limiter notre production de déchets...

Objectifs

- Étudier la problématique des déchets et leurs impacts sur l'environnement.
- Se former aux solutions qui permettent de réduire la production des déchets.
- Découvrir des outils et des actions pédagogiques.

Contenus indicatifs

- La gestion des déchets : qui fait quoi ?
- Que deviennent nos déchets ?
- Comment réduire notre production ? Réduction à la source, compostage domestique...
- Nouvelles filières, bilan et perspectives en Bourgogne.
- L'éco-responsabilité.
- Les acteurs de l'EDD en Bourgogne.
- Des outils et des actions pédagogiques, dont le programme régional d'animations pédagogiques de l'ADEME.

Intervenants pressentis

Frédéric JAN, François BALMES et Martine SFEIR, ADEME ;
Delphine MIROY, Bourgogne Énergies Renouvelables.

Mots clés

Déchets, achats, compostage, collecte sélective, valorisation, éco-consommation, outils pédagogiques.



L'environnement urbain : une approche systémique de la ville

NOUVEAU

Date

mercredi 16 février 2011

Lieu

Latitude21, Dijon (21)

Organisateur

Alterre Bourgogne

Nombre de places limité à 25



Inscription :

03 80 68 44 30

sffere@alterre-bourgogne.org

www.alterre-bourgogne.fr

Contexte

Comment faire émerger des pratiques innovantes en matière d'environnement urbain ? Peut-on s'inspirer des principes de l'écologie territoriale qui consiste à analyser et optimiser les flux entrants et les flux sortants et les appliquer au territoire urbain ? Cela nécessite de modifier nos modes de fonctionnement. Le niveau territorial devient alors moteur de nouvelles formes d'interactions entre les différents acteurs du territoire (monde agricole, collectivités locales et territoriales, monde industriel, monde associatif) et ses habitants. Le territoire devient un lieu de vie organisé autour des différents flux, à l'image d'un vaste écosystème.

Objectifs

- Définir et comprendre l'environnement urbain à travers l'écologie urbaine, le fonctionnement de la ville avec ses flux entrants et sortants.
- Explorer des pistes pédagogiques pour aborder la notion d'écologie urbaine avec son public pour :
 - faire découvrir et comprendre son environnement proche ;
 - voir la ville « autrement » ;
 - s'approprier sa ville.

Contenus indicatifs

- Histoire de l'urbanisation de l'espace jusqu'à l'émergence des villes.
- Qu'est-ce que la ville ? Définir l'environnement urbain.
- Notion d'écologie urbaine : la ville comme un écosystème.
- Les problématiques environnementales spécifiques au milieu urbain.
- Exemples d'application de l'écologie urbaine : la ville durable.
- Présentation d'activités et d'outils pédagogiques à utiliser avec son public pour découvrir et s'approprier l'environnement urbain.

Intervenants pressentis

ICOVIL ; Grand Dijon ; un expert de l'écologie territoriale.

Mots clés

Ville, environnement, écologie urbaine, échanges de flux, approche systémique, développement durable, urbanisme.

Éco-responsabilité, éco-consommation au quotidien

Date

jeudi 10 mars 2011

Lieu

ADEME Bourgogne,
Tour Elithis, Dijon (21)

Organisateur

ADEME Bourgogne

Formation

inscrite aux PAF / GRAF

Nombre de places limité à 20



Inscription :

03 80 68 44 30

sffere@alterre-bourgogne.org

www.alterre-bourgogne.fr

Contexte

En tant qu'acteurs sociaux, nous portons tous une part de responsabilité dans la mise en œuvre d'un développement durable. Nous nous devons d'adopter un comportement éco-responsable, c'est-à-dire respectueux de l'environnement et des autres. Cela consiste, pour chacun, à réduire notamment ses consommations d'eau, d'énergie et à adapter ses modes de consommation. Il est donc question d'éco-consommation, qui passe par l'éco-conception, c'est-à-dire la prise en compte et la réduction, dès la conception de produits, de l'impact sur l'environnement. Ces démarches globales et préventives nous conduiront à assurer la pérennité des ressources naturelles pour les générations futures.

Objectifs

- Comprendre l'éco-responsabilité.
- Découvrir l'éco-conception.
- Appréhender l'éco-consommation dans sa pratique pédagogique.

Contenus indicatifs

- Le développement durable : définition, enjeux, problématique.
- L'éco-responsabilité et l'éco-consommation : enjeux, problématiques, exemples.
- L'éco-conception d'un produit : concepts, enjeux, méthodes d'évaluation, exemples.
- Les acteurs de l'EDD en Bourgogne.
- Des outils et des actions pédagogiques, dont le programme régional d'animations pédagogiques de l'ADEME.

Intervenants pressentis

Perrine MOULINIÉ, Elithis ; Cécile COLSON et Martine SFEIR, ADEME ; Delphine MIROY, Bourgogne Énergies Renouvelables.

Mots clés

Développement durable, actions locales et citoyennes, éco-responsabilité, éco-consommation, actions pédagogiques.

Le changement climatique : l'atténuer et s'adapter

Date

mardi 29 mars 2011

Lieu

ADEME Bourgogne,
Tour Elithis, Dijon (21)

Organisateur

ADEME Bourgogne

Formation

inscrite au PAF

Nombre de places limité à 20

**Inscription :**

03 80 68 44 30

sffere@alterre-bourgogne.org

www.alterre-bourgogne.fr

Contexte

Le climat se dérègle et la Terre continue de se réchauffer. Or nous sommes loin de maîtriser la totalité des paramètres qui agissent sur le climat. Les phénomènes en cause sont complexes. Mais l'on sait qu'il faut limiter les impacts des activités humaines sur le climat, et que, sans la contribution de tous, il sera difficile d'atteindre les objectifs de réduction de nos émissions de gaz à effet de serre. Il convient donc de modifier nos comportements. Et pour cela, il nous faut mieux comprendre de quoi il est question et recourir à des outils qui nous y aideront.

Objectifs

- Étudier le changement climatique, la qualité de l'air, les impacts sur la santé et l'environnement, les moyens d'actions.
- Découvrir des outils pédagogiques.

Contenus indicatifs

- Le changement climatique : définition, observations (températures, glaces, mer...), phénomènes naturels et anthropiques.
- Stratégies d'atténuation et d'adaptation.
- La qualité de l'air : définition, les acteurs de sa gestion, les principaux polluants atmosphériques.
- Prévention : actions locales et citoyennes, les effets sur la santé.
- Des outils et des animations pédagogiques.

Intervenants pressentis

Un(e) spécialiste du changement climatique ; Martine SFEIR, ADEME ; Delphine MIROY, Bourgogne Énergies Renouvelables.

Mots clés

Effet de serre, changement climatique, pollution atmosphérique, qualité de l'air, outils pédagogiques.



Efficacité énergétique et énergies renouvelables

Date

mardi 12 avril 2011

Lieu

ADEME Bourgogne,
Tour Elithis, Dijon (21)

Organisateur

ADEME Bourgogne,

Formation

inscrite au PAF

Nombre de places limité à 20



Inscription :

03 80 68 44 30

sffere@alterre-bourgogne.org

www.alterre-bourgogne.fr

Contexte

La maîtrise de l'énergie est l'un des pivots du Grenelle de l'environnement. Elle nous concerne tous. Nous avons pratiqué, depuis des décennies, une gestion non raisonnée des énergies disponibles. Aujourd'hui, les énergies renouvelables ouvrent une ère nouvelle, ce qui ne nous dispense pas, bien au contraire, d'une utilisation sobre et rationnelle de l'énergie.

Objectifs

- Se former de manière à intégrer, dans les cours et pratiques éducatives, la notion de maîtrise de l'énergie (habitat et transports).
- Étudier les énergies renouvelables.
- Découvrir des actions et outils pédagogiques.

Contenus indicatifs

- Introduction : un constat alarmant.
- Problématiques de l'énergie (géopolitique, environnementale, économique).
- Sobriété et efficacité. Substitution : énergies locales et renouvelables (technologie, domaine d'application, quelques chiffres).
- La maîtrise de l'énergie au quotidien dans l'habitat et les transports.
- Présentation de divers outils pédagogiques.

Intervenants pressentis

Ingénieur Elithis ; Martine SFEIR, ADEME ;
Cyril CHAPELEAU et Delphine MIROY, Bourgogne Énergies Renouvelables.

Mots clés

Énergie, énergies renouvelables, habitat, transports, Tour Elithis, outils pédagogiques.



Zones humides et mares de Bourgogne

Date

mercredi 11 mai 2011

Lieu

Salle communale
de Beurizot (71)

Organisateur

Conservatoire des Sites
Naturels Bourguignons

Formation

inscrite au PAF

Nombre de places limité à 25



Inscription :

03 80 68 44 30

sffere@alterre-bourgogne.org

www.alterre-bourgogne.fr

Contexte

Initié en 2008 par le Conservatoire des Sites Naturels Bourguignons (CSNB), la Société d'Histoire Naturelle d'Autun, le Parc naturel régional du Morvan et le Conservatoire Botanique National du Bassin Parisien, le programme *Réseaux Mares de Bourgogne* s'est donné trois axes principaux de travail : l'amélioration des connaissances, la préservation et la sensibilisation à la protection de ces zones humides patrimoniales. C'est dans ce cadre que le CSNB a souhaité mettre en place des actions sur la pédagogie appliquée à cette thématique.

Objectifs

- Développer ses connaissances des zones humides au travers des mares et de l'intérêt de leur préservation.
- Connaître et s'approprier les thèmes et ressources pédagogiques à développer.

Contenus indicatifs

- Apport de connaissances sur les zones humides et les mares (quelques connaissances d'écologie sont souhaitées, mais non indispensables) ; intégration de ces thèmes dans la création et la mise en place de projets pédagogiques.
- Le programme *Réseaux Mares de Bourgogne* et son réseau d'acteurs.
- Intégrer une double approche : patrimoine naturel (milieux et biodiversité) et culturel.
- Une demi-journée en salle et une demi-journée sur le terrain.

Intervenants pressentis

Experts du Conservatoire des Sites Naturels Bourguignons.

Mots clés

Mares, zones humides, biodiversité, environnement, outils pédagogiques.



Sensibiliser à l'environnement les enfants de 3 à 6 ans

Date

mercredi 13 octobre
2010

Lieu

Alterre Bourgogne,
Dijon (21)

Organisateur

Alterre Bourgogne

Nombre de places limité à 20



Inscription :

03 80 68 44 30

sffere@alterre-bourgogne.org

www.alterre-bourgogne.fr

Contexte

Intervenir en EDD auprès d'un très jeune public, que ce soit en temps périscolaire ou en milieu scolaire, requiert des connaissances et des compétences particulières. Les pratiques pédagogiques doivent être adaptées, doivent privilégier une approche sensorielle et ludique, mais également accorder une place de choix à l'imaginaire. Autant de règles à prendre en compte pour se donner les meilleures chances de réussir ses projets de sensibilisation à l'environnement menés avec les jeunes enfants.

Objectifs

- Connaître les approches pédagogiques adaptées aux enfants de 3 à 6 ans.
- Mieux comprendre et approfondir les particularités de ce public.
- Acquérir des pistes de travail en éducation à l'environnement avec cette tranche d'âge.

Contenus indicatifs

- Représentations initiales : qu'est-ce que l'éducation à l'environnement avec les enfants de 3 à 6 ans ?
- Apports théoriques :
 - Caractéristiques physiques et psychologiques particulières de ce public.
 - Emmener les tout-petits dans la nature : les intérêts et les difficultés.
- Exemples pratiques d'activités réalisables avec des tout-petits à l'extérieur ou en salle suivant la météo et le lieu de formation (balade sensorielle, activité contes, activité ludique, activité Art et Nature...).
- Présentation de différentes approches pédagogiques utilisées avec les enfants (sensorielle, ludique, artistique et imaginaire).
- Exemples d'animations et d'actions réalisées avec des enfants de 3 à 6 ans.
- Présentation de ressources, outils et bibliographie.
- Sortie extérieure.

Intervenants pressentis

Géraldine HOBACQ, CPIE Bresse du Jura

Mots clés

Développement de l'enfant, projets pédagogiques, programme scolaire, découverte sensorielle et ludique, imaginaire/réel, créativité.

Recueillir et exploiter les représentations, supports de l'action pédagogique

NOUVEAU

Date

mardi 9 novembre 2010

Lieu

CPIE du Pays de
l'Autunois Morvan,
Collonge-la-Madeleine
(71)

Organisateur

CPIE du Pays de
l'Autunois Morvan et
CEMEA Bourgogne

Nombre de places limité à 20



Inscription :

03 80 68 44 30

sffere@alterre-bourgogne.org

www.alterre-bourgogne.fr

Contexte

La capacité à mettre des images et des mots sur des phénomènes, des notions, des concepts parfois complexes ou « fourre-tout » constitue une compétence indispensable des pédagogues de l'environnement. Sont aussi concernées les situations pédagogiques qui permettent de recueillir, de faire émerger et d'exploiter les représentations mentales de nos publics. Elles constituent bien souvent le socle idéal à une démarche de projet en EDD. Au gré des pratiques et habitudes des uns et des autres, et quels que soient les champs d'intervention, différentes techniques de recueil des représentations ont vu le jour et ont été testées, divers supports ont été employés.

Objectifs

- Découvrir et s'entraîner à diverses démarches de recueil de représentations.
- Connaître les outils existants au service de ces démarches.
- Savoir comment exploiter les représentations de jeunes dans un projet d'action en ERE et en EDD.

Contenus indicatifs

- Les représentations humaines : origines, fonctionnement, intérêt.
- Les représentations sur l'environnement (typologie de Lucie SAUVÉ).
- Partage d'expériences et techniques à partir de photo-langage.
- Technique de recueil des représentations : exemple avec *le jeu du Pays de l'eau* (construction de maquettes).
- Les représentations : un matériau à exploiter, pourquoi ? comment ?
- Partages et échanges d'expériences avec les participants.
- Bilan de la journée et perspectives d'actions.

Intervenants pressentis

Jean-Michel BLONDEAU, CPIE Pays de l'Autunois-Morvan ;
Lawrence GUILLAUME, CEMEA de Bourgogne ;
Dominique COTTEREAU, chercheuse en Sciences de l'Éducation (sous réserve)

Mots clés

Approche sensible, représentations, images mentales, émotions, éducation.

S'approprier des outils pédagogiques de sensibilisation au DD utilisables en FOAD*

NOUVEAU

Date

mardi 23 novembre
2010

Lieu

DAFPIC, Chenôve (21)

Organisateur

DAFPIC

Formation

inscrite aux PAF / GRAF

Nombre de places limité à 20

*Formation ouverte et à distance



Inscription :

03 80 68 44 30

sfere@alterre-bourgogne.org

www.alterre-bourgogne.fr

Contexte

Pour enseigner le développement durable (DD), les enseignants, formateurs d'adultes et animateurs sont souvent à la recherche d'outils pédagogiques pour construire leurs interventions et transmettre de manière attractive des apports théoriques parfois austères. Les outils présentés lors de cette journée permettent aussi bien la sensibilisation que l'approfondissement d'une « culture » développement durable indispensable pour comprendre les nouveaux enjeux et nouvelles exigences issus, notamment, des Grenelle de l'environnement. Ils sont accessibles à un large public : scolaires en enseignement secondaire et adultes en formation continue, en particulier.

Objectifs

- Découvrir des outils pédagogiques.
- Repérer les modalités d'utilisation de ces outils.
- Enrichir sa pratique pédagogique dans le domaine du développement durable et de l'éco-citoyenneté.

Contenus indicatifs

- Présentation d'outils FOAD sous forme de modules pédagogiques auto-suffisants (ressources consultables en autonomie).
- Outils de sensibilisation pour une culture générale en développement durable et en éco-citoyenneté.
- Outils d'approfondissement portant sur 18 thèmes dont : énergies renouvelables, choix énergétiques, haute qualité environnementale, énergie solaire, géothermie, énergie bois...
- Temps d'appropriation des outils présentés.

Intervenants pressentis

Marie ACAR, DAFPIC ; Catherine OSTROWSKI, GRETA 21

Mots clés

Outils pédagogiques, formation ouverte à distance (FOAD).

Utiliser des outils pédagogiques pour faire de l'EDD

NOUVEAU

Date

mercredi 1^{er} décembre
2010

Lieu

Centre EDEN,
Cuisery (71)

Organisateurs

Alterre Bourgogne
et Centre EDEN

Formation

inscrite au GRAF

Nombre de places limité à 20



Inscription :

03 80 68 44 30

sffere@alterre-bourgogne.org

www.alterre-bourgogne.fr

Contexte

En matière d'environnement et de développement durable, les outils pédagogiques sont nombreux, mais finalement assez peu utilisés. Il est parfois difficile d'identifier l'outil le plus pertinent pour son projet, et il est surtout difficile de savoir comment l'utiliser au mieux. Les outils pédagogiques permettent pourtant une approche et une pratique ludiques de sujets parfois complexes. Ils facilitent des apprentissages collectifs et créent un contexte favorable à l'acquisition de comportements éco-citoyens.

Objectifs

- Comprendre et s'approprier l'intérêt pédagogique de l'utilisation des outils pédagogiques, à travers des présentations de projets et d'outils.
- Aborder l'utilisation et la conception dans les échanges de pratiques entre les participants.

Contenus indicatifs

- Intérêt de l'approche pédagogique « ludique » en EDD.
- Outils / ressources pédagogiques : définition et présentation des différents types d'outils utilisés en EDD.
- Présentation de projets pédagogiques basés sur l'utilisation d'outils pédagogiques.
- La réalisation et l'utilisation d'outils pédagogiques : échanges de pratiques et d'expériences.

Intervenants pressentis

Centre EDEN ; Association Pirouette Cacahuète

Mots clés

Outils, ressources pédagogiques, projet en EDD.



Des outils pédagogiques pour éduquer à la biodiversité

NOUVEAU

Date

jeudi 9 décembre 2010

Lieu

Maison du Parc naturel
régional du Morvan
Saint-Brisson (58)

Organisateur

Parc naturel régional
du Morvan
et Alterre Bourgogne

Nombre de places limité à 20



Inscription :

03 80 68 44 30

sffere@alterre-bourgogne.org

www.alterre-bourgogne.fr

Contexte

On entend par biodiversité la diversité du monde vivant, qui englobe l'ensemble des plantes, des animaux, des micro-organismes et de leurs gènes, ainsi que les paysages naturels. Quelle que soit sa forme, cette biodiversité subit, depuis une cinquantaine d'années, des pressions grandissantes liées aux activités humaines (pratiques agricoles, urbanisation, pollutions, infrastructures de transport, espèces invasives...). À l'échelle mondiale comme à celle de la Bourgogne, la crise de la biodiversité est une réalité. Or cette dernière nous rend de nombreux services dans notre quotidien. Nous y puisons des ressources nécessaires à notre alimentation, à notre santé... tout simplement à notre bien-être physique et moral. Il y a urgence à agir. Pour cela, le partage de connaissances et l'éducation, à l'aide notamment d'outils pédagogiques pertinents, sont des leviers indispensables.

Objectifs

- Connaître les outils et dispositifs existants et disponibles en Bourgogne pour éduquer à la biodiversité.
- Aider à la construction de projets d'éducation à la biodiversité à partir des ressources existantes en Bourgogne.

Contenus indicatifs

- Biodiversité en général et biodiversité en Bourgogne : les enjeux de leur préservation.
- Pourquoi et comment éduquer à la biodiversité ?
- Éduquer à la biodiversité et éduquer au développement durable : quels sont les liens ?
- Présentation d'outils, de dispositifs et de personnes ressources.
- Présentation de projets et temps d'échanges de pratiques.

Intervenants pressentis

Parc naturel régional du Morvan.

Mots clés

Biodiversité, éducation au développement durable, outils, ressources, échanges de pratiques.

Cultiver l'imaginaire et animer avec le conte

Date

mercredi 9 mars 2011

Lieu

Alterre Bourgogne, Dijon (21)

Organisateur

Alterre Bourgogne

Nombre de places limité à 16



Inscription :

03 80 68 44 30

sffere@alterre-bourgogne.org

www.alterre-bourgogne.fr

Contexte

Le conte et l'imaginaire restent assez peu employés en matière d'éducation à l'environnement et au développement durable. Pourtant, ils favorisent l'écoute et la découverte sensible, par la pratique poétique, l'expression corporelle, l'expression artistique sous toutes ses formes, la rêverie, qui sont des pratiques qui facilitent l'ancrage d'apprentissages à tendance plus scientifiques de l'environnement. Si l'acquisition d'un savoir objectif permet l'explication rationnelle des phénomènes, l'imaginaire et le savoir subjectif nous replacent au cœur du vivant.

Objectifs

- Découvrir et comprendre l'intérêt de cette approche, ainsi que la place de l'imaginaire et du conte dans les apprentissages, notamment en éducation au développement durable (EDD).
- Découvrir et s'approprier des techniques pédagogiques pour concevoir un projet utilisant le conte.

Contenus indicatifs

- Recueil des représentations : Qu'est-ce que l'imaginaire ? Qu'est-ce que le conte ? Quelle utilisation possible dans les apprentissages et en EDD ?
- Apports théoriques sur l'approche pédagogique basée sur l'imaginaire et le conte et mise en œuvre dans le cadre d'un projet en EDD ; les partenariats à créer au sein de son établissement ou avec l'extérieur.
- Apports pratiques : Comment vivre une activité basée sur l'imaginaire et le conte dans le cadre d'une activité en EDD ?
- Restitution finale et échanges autour des projets de chacun.
- Présentation d'outils et de ressources sur le thème.

Mots clés

Conte, apprentissages, pédagogie de l'imaginaire, expression, écoute.

Intégrer rivières et cours d'eau dans son action pédagogique

Jour 1

Date

jeudi 17 mars 2011

Lieu

Heuilley-sur-Saône (21)

Jour 2

Date

vendredi 27 mai 2011

Lieu

Le Bourg - Anost (71)

Organisateurs

CEMEA de Bourgogne,
CPIE du Pays de
l'Autunois-Morvan

Formation

inscrite au PAF

Nombre de places limité à 20



Inscription :

03 80 68 44 30

sffere@alterre-bourgogne.org

www.alterre-bourgogne.fr

Contexte

En participant au façonnement nos territoires, la rivière et le cours d'eau marquent de leur empreinte les paysages. Cette longue relation, étroite et sensible, avec l'eau qui court, suscite l'intérêt de nombreux éducateurs à l'environnement. La rivière s'offre à de multiples points de vue qui constituent autant de pistes d'exploitation pédagogique possibles. Comment approcher et regarder une rivière ? Avec quelles intentions éducatives ? Quelles ressources pédagogiques pour bâtir un projet ? Quelles activités mettre en place pour susciter l'intérêt des jeunes ?

Objectifs

- Découvrir la richesse de son environnement proche.
- Acquérir des notions d'hydrographie (bassin versant, dynamique fluviale...).
- Situer la place de la rivière dans les représentations humaines.
- Monter un projet pédagogique pour les niveaux cycle 3 et 6^e/5^e.

Contenus indicatifs

Jour 1

- Tour de table avec présentation d'un objet par personne symbolisant le rapport de chacun avec une rivière ou un cours d'eau.
- Conception d'une maquette à partir du jeu du *Pays de l'eau* et présentation du programme *Ricochets*.
- Pratiques d'activités au bord de l'eau : lecture de paysage, petite pêche d'insectes, ornithologie...
- Inventaire des pistes pédagogiques à exploiter et des échanges autour d'expériences vécues.
- La Saône et son bassin versant : quelles particularités ?

Jour 2

- Présentation de l'outil *La rivière m'a dit*.
- Le bassin versant de la Loire : quelles particularités ?
- Pratiques d'activités au bord de l'eau : réalisation de barrages et production d'électricité, découverte du circuit du flottage du bois...
- Échanges sur les expériences menées par les participants.
- Comparaison des potentialités des deux sites (Heuilley et Anost).

Intervenants pressentis

Jean-Michel BLONDEAU, CPIE Pays de l'Autunois-Morvan ;
Lawrence GUILLAUME, CEMEA de Bourgogne.

Mots clés

Ruisseaux, Bourgogne, environnement proche, interactivité, hydrographie, bassin versant, outils pédagogiques.

Placer les bois et les forêts au cœur d'actions pédagogiques

NOUVEAU

Jour 1

Date

jeudi 24 mars 2011

Jour 2

Date

mardi 17 mai 2011

Lieu

CPIE Pays du
l'Autunois-Morvan

Organisateurs

CPIE Pays du
l'Autunois-Morvan et
CEMEA Bourgogne

Formation

inscrite au PAF

Nombre de places limité à 20



Inscription :

03 80 68 44 30

sffere@alterre-bourgogne.org

www.alterre-bourgogne.fr

Contexte

Avec ses 970 000 ha, la forêt bourguignonne couvre près d'un tiers du territoire régional. Citeaux, Bertranges, Châtillon-sur-Seine, nos grands massifs forestiers font la fierté des Bourguignons et constituent tout à la fois un élément incontournable du patrimoine naturel régional en même temps qu'une ressource économique de premier ordre (la filière bois représente environ 20 000 emplois en Bourgogne). Espace à gérer et à entretenir, écosystème à la dynamique complexe, milieu aux ambiances changeantes, source d'inspiration et théâtre d'histoires inscrites dans la mémoire collective, la forêt offre de multiples facettes qui présentent toutes un intérêt pédagogique pour des publics divers (écoliers, collégiens, lycéens d'établissements d'enseignement général ou agricole...).

Objectifs

- Connaître la forêt bourguignonne, la biodiversité forestière, les acteurs de sa gestion, les labels de gestion durable.
- Repérer les pistes de travaux pédagogiques d'EDD, avec le support forêt.
- Connaître des pratiques de pleine forêt et d'EDD.

Contenus indicatifs

Jour 1

- Généralités sur l'état de la forêt bourguignonne.
- Découverte de la filière bois.
- *De l'arbre à la construction* : un exemple d'outil pédagogique.
- Sortie en forêt et ateliers pratiques (recherche d'indices de présence de la faune sauvage, observation de la macro-faune de la litière forestière).

Jour 2

- Le massif forestier du Châtillonnais dans le contexte de la création du Parc national : perspectives, projets, potentialités.
- La médiation animale dans la découverte du milieu forestier : utilisation de l'âne de bât en randonnée/balade.
- Approches rationnelles, cognitives, naturalistes du milieu forestier : quels outils ? quelles démarches pédagogiques ?
- Approches ludiques, sensorielles, artistiques du milieu forêt et ateliers pratiques.

Intervenants pressentis

Lawrence GUILLAUME, CEMEA de Bourgogne ;
Jean-Michel BLONDEAU, CPIE Pays de l'Autunois-Morvan ;
Bruno ROGER, association Quetzal et Âniers en Pays Châtillonnais ;
Philippe MERAT, Alterre Bourgogne (ou un professionnel de la forêt).

Mots clés

Dynamique forestière, peuplements, gestion durable, pédagogie.

Mener une action éducative autour de l'environnement sonore

Date

mercredi 30 mars 2011

Lieu

CPIE du Pays de l'Autunois-Morvan, Collonge-la-Madeleine (71)

Organisateurs

CPIE du Pays de l'Autunois-Morvan et CEMEA Bourgogne

Formation inscrite au GRAF

Nombre de places limité à 20



Inscription :

03 80 68 44 30

sffere@alterre-bourgogne.org

www.alterre-bourgogne.fr

Contexte

L'environnement sonore fait partie intégrante de notre environnement quotidien. Il peut être considéré comme une source de pollution. A contrario, il participe à une meilleure compréhension de notre environnement, en nous reliant directement à ce qui nous entoure. Les enjeux éducatifs sont nombreux : distinguer diverses sources sonores, préserver son capital auditif, réapprendre l'écoute du monde, entendre et écouter les gens qui y vivent... Un grand nombre de ressources pédagogiques sur le thème de l'environnement sonore sont disponibles, notamment en région Bourgogne, destinés aux élèves de la maternelle jusqu'au lycée.

Objectifs

- Appréhender la notion d'environnement sonore et favoriser l'éveil à la qualité de l'écoute : au-delà d'entendre, écouter.
- Connaître la ressource pédagogique disponible sur ce thème.
- Dépasser l'approche habituelle de lutte contre le bruit.

Contenus indicatifs

- Le son et le fonctionnement de l'oreille avec l'atelier *Vibrasson* et le jeu de l'oreille *Bric à bric*.
- Les composantes de l'environnement sonore.
- Quelques exemples d'actions : la classe "écho-citoyen" et les animations *Peace and love*.
- Présentation d'outils pédagogiques (*l'Oreille à l'affût*, le jeu de *l'Oreille futée*, exposition de l'ADEME, le CD-Rom *l'Environnement sonore en classe...*) et des adresses à connaître ainsi que des partenaires potentiels à identifier.

Intervenants pressentis

Jean-Michel BLONDEAU, CPIE Pays du l'Autunois-Morvan ; Lawrence GUILLAUME, CEMEA de Bourgogne.

Mots clés

Oreille, environnement sonore, écoute, bruit.



Faire germer un projet en EDD par le jardin pédagogique

NOUVEAU

Date

mercredi 4 mai 2011

Lieu

Jardins de l'Arquebuse,
Muséum de Dijon (21)

Organisateurs

Alterre Bourgogne,
Muséum de Dijon

Nombre de places limité à 20



Inscription :

03 80 68 44 30

sffere@alterre-bourgogne.org

www.alterre-bourgogne.fr

Contexte

Dans les écoles, dans les structures éducatives, les jardins pédagogiques sortent de terre comme un moyen de recréer le lien précieux entre l'Homme et la Nature.

Parce qu'il permet de découvrir, d'échanger, d'expérimenter, d'éveiller ses sens, de prendre des initiatives, le jardin pédagogique est porteur de nombreuses valeurs éducatives, voire éco-citoyennes. C'est aussi le lieu de nombreux apprentissages pour comprendre l'intérêt de respecter l'environnement, les autres et soi-même. C'est un outil idéal pour faire germer vos projets d'éducation au développement durable !

Objectifs

- Comprendre les intérêts et les apports éducatifs d'un projet de jardin pédagogique.
- S'approprier les éléments méthodologiques pour créer un jardin pédagogique dans son établissement, sa structure éducative.
- Connaître des acteurs, des partenaires et des ressources pour mettre en place un projet de jardin pédagogique.

Contenus indicatifs

- Un jardin pédagogique : de quoi parle-t-on ?
- Le jardin pédagogique : objectifs environnementaux et patrimoniaux ; objectifs scientifiques et techniques ; objectifs pédagogiques.
- Quels projets pédagogiques mener autour du jardin pédagogique ?
- Présentation de pistes de partenariats, de ressources et d'outils sur la thématique du jardin.

Intervenants pressentis

Animateurs du Muséum de Dijon ; associations Pirouette Cacahuète et Arborescence.

Mots clés

Jardin, jardin partagé, jardinage, éducation à l'environnement et à la nature, créativité, nature, sens.

Croiser les approches du paysage : objet culturel ou objet naturel ?

Date

vendredi 6 mai 2011

Lieu

CEMEA de Bourgogne
Dijon (21)

Organisateur

CEMEA de Bourgogne

Nombre de places limité à 26



Inscription :

03 80 68 44 30

sffere@alterre-bourgogne.org

www.alterre-bourgogne.fr

Contexte

Notre approche du paysage est très orientée par la formation, la technique et la spécialisation que ce soit dans le cadre de l'enseignement comme des métiers. Il apparaît intéressant de renouveler la façon de traiter le concept du paysage en l'abordant autrement, en croisant les différentes approches possibles, notamment en explorant les influences réciproques de la culture sur la nature et de la nature sur la culture. Par exemple, la représentation que l'on se fait d'un paysage peint intègre les apports personnels, artistiques et culturels de chacun en plus de ceux de l'artiste. En revanche, un observateur juché sur une corniche, en pleine nature, cherchera à comprendre l'origine, l'organisation et les impacts de l'Homme sur le paysage qu'il a devant lui, et sera aussi touché par ce spectacle vivant.

Objectifs

- Favoriser une approche globale et systémique de l'environnement naturel et du patrimoine rural de la Bourgogne, ses paysages, ses patrimoines culturel et naturel.
- Intégrer des ressources pédagogiques dans la création et la mise en place de projets pluridisciplinaires.

Contenus indicatifs

- Une double grille de lecture est proposée :
 - Une approche écologique (naturaliste, biologique, éthologique...) du mode de fabrication du paysage par l'anthropisation (peuplement, agriculture, propriété, organisation de l'espace et aménagement du territoire...).
 - Une approche culturelle (historique, ethnologique, artistique, économique...) des représentations de la nature dans la culture (peinture, musique, littérature et théâtre, architecture...).
- Des pistes pour réinvestir les contenus abordés dans les pratiques éducatives.
- Présentation de ressources pédagogiques.

Intervenants pressentis

Lawrence GUILLAUME, CEMEA de Bourgogne

Mots clés

Culture, nature, paysage, agriculture, anthropisation, représentation, aménagement du territoire, ethnologie, écologie.

Sensibiliser à l'environnement par la pratique des sports de nature

Date

vendredi 20 mai 2011

Lieu

Vallée de l'Ouche
à Sainte-Marie-sur-
Ouche (21)

Organisateurs

DRJSCS* de Bourgogne
et CROS de Bourgogne

Nombre de places limité à 16

*Direction Régionale
de la Jeunesse, des Sports
et de la Cohésion Sociale



Inscription :

03 80 68 44 30

sffere@alterre-bourgogne.org

www.alterre-bourgogne.fr

Contexte

Les activités physiques et sportives connaissent une croissance spectaculaire : elles sont aujourd'hui pratiquées par plus de 30 millions de Français. L'augmentation constatée des fréquentations des espaces naturels pose les questions de la maîtrise des incidences sur l'environnement et de la conciliation entre les différents usages légitimes de ces espaces. Les sports de nature sont d'excellents terrains de pratique et d'approche des questions relevant de la protection et de la gestion des milieux naturels. Aller à la rencontre de la nature dans sa pratique sportive, n'est-ce pas un beau projet ?

Objectifs

Apprendre à utiliser les sports de nature comme support afin de connaître et mieux comprendre l'environnement. L'exemple d'un sport nautique : le canoë-kayak.

Contenus indicatifs

- Apport de connaissances :
 - notions d'écologie ;
 - statuts de protection ;
 - caractéristiques des sites naturels ;
 - étude d'impacts des sports de nature sur les sites naturels.
- Apport pédagogique : présentation et utilisation d'outils.
- Mise en situation pratique : utilisation du canoë comme outil de sensibilisation.

Intervenants pressentis

Régis DEBROSSES, conseiller à la DRJSCS de Bourgogne ;
Moniteurs de canoë-kayak diplômés

Mots clés

Sports de nature, sports nautiques, statuts de protection, réglementation, impact, conciliation des pratiques, outils de sensibilisation.



L'alimentation responsable au centre d'une démarche d'établissement

NOUVEAU

Jour 1

Date

mercredi 26 janvier 2011

Jour 2

Date

jeudi 3 février 2011

Lieu

Un des collèges de
la démarche Ecosffere*

Organisateur

Alterre Bourgogne

Formation

inscrite au PAF

(seulement le jeudi 3 février)

inscrite au GRAF (les 2 jours)

Nombre de places limité à 20

*Ecosffere est une démarche
pédagogique régionale qui vise
une gestion éco-responsable
des structures et établissements
éducatifs.



Inscription :

03 80 68 44 30

sffere@alterre-bourgogne.org

www.alterre-bourgogne.fr

Contexte

Au-delà de la responsabilité de chacun de bien se nourrir pour être en bonne santé, nos choix alimentaires ont des répercussions et des impacts sur l'environnement, sur l'économie et sur les conditions de travail des habitants de la Terre entière. Nos choix de consommation ne sont donc pas anodins. Beaucoup de structures éducatives disposent d'un lieu de restauration et sont de ce fait des endroits privilégiés pour se questionner et agir concrètement autour du thème de l'alimentation.

Objectifs

- Sensibiliser aux enjeux environnementaux, culturels et socio-économiques de l'alimentation.
- Mettre en place un projet impliquant l'ensemble des acteurs concernés dans la structure.
- Aider les gestionnaires et les cuisiniers à mettre en place des produits bio/locaux dans les menus servis en cuisine.
- Présenter des pistes d'actions pédagogiques à mener sur cette thématique.
- Aider les équipes éducatives (incluant le personnel de cantine) à mettre en place des actions concrètes à la cantine.

Contenus indicatifs

Jour 1

- Sensibilisation du personnel de l'établissement impliqué dans la gestion et la fabrication des repas à une alimentation responsable et à l'agriculture biologique.
- Identification des produits bio/locaux/de saison (labels, fournisseurs locaux...) et découverte des principaux produits adaptés à la restauration collective.
- Apports de pistes pour l'introduction progressive et régulière de produits bio/locaux/de saison (aide à la construction du projet d'introduction de ces produits dans les repas).

Jour 2

- Comment mener un projet pédagogique avec les personnels de restauration sur l'alimentation responsable pour sensibiliser les jeunes, accompagner et valoriser les changements à la cantine ?
- Présentation des actions pédagogiques à mener sur cette thématique (valorisation des actions menées dans le cadre des Journées de l'ERE 2009).
- Présentation d'outils pédagogiques.

Intervenants pressentis

SEDARB, Société Mona Lisa, Alterre Bourgogne, formateurs et enseignants, association Pirouette Cacahuète pour le guide pédagogique.

Mots clés

Alimentation responsable, produits biologiques et locaux, projet pédagogique.

Plani'sffere 2010-2011

Prendre en compte les principes du développement durable dans l'organisation d'événements

Date

vendredi 8 avril 2011

Lieu

CREPS de Bourgogne,
Dijon (21)

Organisateurs

DRJSCS* de Bourgogne
et CROS de Bourgogne

Nombre de places limité à 20



Inscription :

03 80 68 44 30

sffere@alterre-bourgogne.org

www.alterre-bourgogne.fr

Contexte

Tout au long de l'année, des centaines de petites manifestations ou de grands événements sont organisés sur notre territoire et attirent de quelques dizaines à plusieurs centaines de personnes, regroupées sur un espace réduit, pendant un temps limité. Au même titre que les autres activités humaines, l'évènementiel doit tout mettre en œuvre pour intégrer les critères du développement durable. Les enjeux sont la maîtrise de la consommation de ressources naturelles, le contrôle des impacts sur les espaces naturels, la réduction des émissions de gaz à effet de serre, la réduction de la production de déchets, la mobilisation de ressources culturelles et sociales, et la prise en compte des réalités économiques du territoire.

Objectifs

Connaître, s'approprier et mettre en œuvre les principes et les règles permettant d'organiser des événements dans le respect des valeurs du développement durable.

Contenus indicatifs

À partir d'apports théoriques, de recommandations pratiques, d'outils méthodologiques de « gestion durable » d'un événement, les étapes de préparation, de déroulement et d'évaluation seront passées en revue (avant / pendant / après).

Intervenants pressentis

Chargé de mission Développement Durable au ministère de la Santé et des Sports, témoignage d'organisateur.

Mots clés

Développement durable, événements, manifestations, sports, environnement, enjeux énergétiques.



Calendrier des formations 2010-2011

Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai
ven 01	lun 01	mer 01 Outils pédagogiques	sam 01	mar 01		ven 01	dim 01
sam 02	mar 02	jeu 02	dim 02	mer 02		sam 02	lun 02
dim 03	mer 03	ven 03	lun 03	jeu 03		dim 03	mar 03
lun 04	jeu 04	sam 04	mar 04	ven 04		lun 04	mer 04
mar 05	ven 05	dim 05	mer 05	sam 05		mar 05	jeu 05
mer 06	sam 06	lun 06	jeu 06	dim 06		mer 06	ven 06
jeu 07	dim 07	mar 07 Mobilité durable	ven 07	lun 07		jeu 07	sam 07
ven 08	lun 08	mer 08	sam 08	mar 08		ven 08	dim 08
sam 09	mar 09	jeu 09	dim 09	mer 09		sam 09	lun 09
dim 10	mer 10	ven 10	lun 10	jeu 10		dim 10	mar 10
lun 11	jeu 11	sam 11	mar 11	ven 11		jeu 11	mer 11
mar 12	ven 12	dim 12	mer 12	sam 12		mar 12	jeu 12
mer 13	sam 13	lun 13	jeu 13	dim 13		mer 13	ven 13
jeu 14	dim 14	mar 14	ven 14	lun 14		jeu 14	sam 14
ven 15	lun 15	mer 15	sam 15	mar 15		ven 15	dim 15
sam 16	mer 16	jeu 16	dim 16	mer 16		sam 16	lun 16
dim 17	mer 17	ven 17	lun 17	jeu 17		dim 17	mar 17
lun 18	jeu 18	sam 18	mer 18	ven 18		lun 18	mer 18
mar 19	ven 19	dim 19	mer 19	sam 19		mar 19	jeu 19
mer 20	sam 20	lun 20	jeu 20	dim 20		mer 20	ven 20
jeu 21	dim 21	mar 21	ven 21	lun 21		jeu 21	sam 21
ven 22	lun 22	mer 22	sam 22	mar 22		ven 22	dim 22
sam 23	mer 23	jeu 23	dim 23	mer 23		sam 23	lun 23
dim 24	mer 24	ven 24	lun 24	jeu 24		dim 24	mar 24
lun 25	jeu 25	sam 25	mer 25	ven 25		lun 25	mer 25
mar 26	ven 26	dim 26	mer 26	sam 26		mar 26	jeu 26
mer 27	sam 27	lun 27	jeu 27	dim 27		mer 27	ven 27
jeu 28	dim 28	mar 28	ven 28	lun 28		jeu 28	sam 28
ven 29	lun 29	mer 29	sam 29	mar 29		ven 29	dim 29
sam 30	mer 30	jeu 30	dim 30	mer 30		sam 30	lun 30
dim 31	ven 31	ven 31	lun 31	jeu 31		mer 31	mar 31

Les partenaires du SFFERE

Académie de Dijon,
Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Énergie (ADEME),
AgroSup Dijon,
Centre de Culture Scientifique Technique et Industrielle (CCSTI),
Comité Régional Olympique et Sportif de Bourgogne (CROS),
Conseil régional de Bourgogne,
Coordination Régionale des Associations de Jeunesse
et d'Éducation Populaire (CRAJEP),
Direction Régionale de l'Alimentation, de l'Agriculture
et de la Forêt (DRAAF),
Direction régionale de l'Association nationale de la Formation
Professionnelle pour Adultes (AFPA),
Direction Régionale de l'Environnement, de l'Aménagement
et du Logement (DREAL),
Direction Régionale de la Jeunesse, des Sports et de la Cohésion
Sociale (DRJSCS),
Institut Universitaire de Formation des Maîtres,
Jardin des Sciences - Muséum de Dijon,
Muséum d'Histoire Naturelle Jacques de la Comble d'Autun,
Muséum d'Histoire Naturelle d'Auxerre,
Parc Naturel Régional du Morvan (PNRM),
Université de Bourgogne (UB).

Alterre Bourgogne

9 boulevard Rembrandt
21000 DIJON
Tél. : 03 80 68 44 30
Courriel : sffere@alterre-bourgogne.org

**Pour plus de détails sur les formations
de Plani'sffere :**
www.alterre-bourgogne.fr